«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО ДО

«Центр довузовской подготовки»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Тюкавин

Приказ № 19 от «02» апреля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНО ДО «ЦЕНТР ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

(новая редакция с изменениями и дополнениями)

 **г. Бийск**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование это особое образовательное пространство, где задается множество отношений, организуется образовательная деятельность, направленная на развитие личности, ее способности к самоопределению и самореализации. Оно расширяет возможность освоения дополнительных образовательных программ, приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, формирования навыка самоопределения и осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Вся деятельность учреждения направлена на развитие мотивации личности к познанию, предметных компетенций и компетенции осознанного образовательного выбора, на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Деятельность учреждения ведется в соответствии с Уставом, лицензией на образовательную деятельность.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** обеспечить реализацию образовательных потребностей современного подростка, молодежи, формирование компетенций, необходимых для социальной адаптации, конкурентоспособности в современном обществе, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

**Основные задачи:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;

- подготовка обучающихся к сдаче единого государственного экзамена;

- подготовка обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения;

- повышение уровня предметных знаний обучающихся;

* выявление и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения, социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Учебные занятия проходят в соответствии с расписанием. Учебный план ориентирован на 20-27 недель, преимущественно с 01 октября по 30 апреля. Занятия проводятся по группам, количество обучающихся в группе определяется согласно Уставу АНО ДО «ЦДП» и согласно поданным заявлениям.

Специфика Образовательной программы определяется целями и задачам АНО ДО «ЦДП», направленными на создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных потребностей подростков и молодежи на этапе выбора дальнейшего пути получения образования, профессионального самоопределения.

Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города. При разработке образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных направлений развития дополнительного образования. В программе представлена классификация действующих дополнительных образовательных программ.

Современная образовательная ситуация требует от АНО ДО «ЦДП» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Данная образовательная программа является документом, определяющим объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, режим работы учреждения, состояние материально-технической базы.

Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь - внутриучрежденческий контроль. Поэтому в образовательной программе представлена система контроля результатов педагогической деятельности.

**1.3. Нормативная база**

В выстраивании образовательной деятельности АНО ДО «ЦДП» руководствуется нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша нова школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271);

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с учетом внесенных изменений (приказ №1645 от 29 декабря 2014г., приказ №1578 от 31 декабря 2015г., приказ №613 от 29 июня 2017г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования и науки РФот 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Устав АНО ДО «ЦДП»,

- локальные акты АНО ДО «ЦДП».

**1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы отражают связь с требованиями ФГОС СОО, специфику образовательной деятельности АНО ДО «ЦДП» (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**1.4.1. Планируемые личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**1.4.2. Планируемые метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.3. Планируемые предметные результаты**

Предметные результаты освоения дополнительной образовательной программы для учебных ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты по учебным курсам отражают связь с планируемыми предметными результатами, определенными ФГОС СОО.

 Предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.4.3.1. Предметные результаты изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

9) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

10) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

1.4.3.2. Предметные результаты изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4.3.3. Предметные результаты изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по математике»:

 1) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

 2) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

 3) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

 4) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

 5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

 6) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

 7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

 8) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; 10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

 9) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

 10) сформированность представлений об основных понятиях математического Анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

 11) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.4.3.5. Предметные результаты изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по физике»:

1) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

2) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

3) сформированность умения решать физические задачи;

4) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

5) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

6) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

7) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

8) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**1.5. Система** **оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

В соответствии с Уставом осуществляется контроль:

- посещения обучающимися выбранных учебных курсов согласно заявлению;

- полноты реализации дополнительных образовательных программ по учебным курсам в соответствии с учебным планом;

- уровня достижения планируемых результатов по дополнительным образовательным программам учебных курсов через входной, промежуточный, итоговый контроль согласно рабочей программе учебного курса.

 **Формы контроля и учёта достижений обучающихся**

Формы представления образовательных результатов:

1. Анализ выполнения обучающимися работ по входящему, промежуточному и итоговому тестированию.
2. Информация о результатах прохождения итоговой аттестации (ЕГЭ) обучающимися.

**Форма контроля** - тестирование

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Образовательные программы**

Форма обучения - очная

Направления, по которым реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

- физико-математическое;

- естественно-научное;

- гуманитарное,

- лингвистическое,

- инофрмационно-технологическое.

**Перечень дополнительных образовательных программ по направлениям**

| № п/п | Наименование дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) | Предметнаяобластьпрограммы | Форма обучения | На какой возраст рассчитана | На сколько лет реализации рассчитана |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Физико-математическое**
 |
| 1. | Подготовка к ЕГЭ по математике | Математика | очная | 16-18 | 1  |
| 2. | Подготовка к ЕГЭ по физике | Физика  | очная | 16-18 | 1  |
| 1. **Гуманитарное**
 |
| 1. | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку | Русский язык | очная | 16-18 | 1 |
| 3. | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | Обществознание | очная | 16-18 | 1 |
| 1. **Лингвистическое**
 |
| 1. | Подготовка к ЕГЭ по английскому языку | Иностранный язык | очная | 16-18 | 1 |
| 1. **Информационно-технологическое**
 |
| 1. | Подготовка к ЕГЭ по информатике | Информатика и ИКТ | очная | 16-18 | 1 |

**Примечание**: направления и количество учебных курсов на конкретный учебный год определяется согласно образовательному выбору обучающихся в соответствии с Уставом АНО ДО «ЦДП» и конкретизируется в Учебном плане на текущий учебный год.

* 1. **Рабочие программы учебных курсов**

**2.2.1. Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

Составлена на основе Учебно-методического комплекса «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»: Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2013: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина – Ростов н/Д: Легион, 2012, Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Легион, 2011

**Планируемые результаты освоения программы**

**Речевая деятельность**

Чтение. Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять тезисный план, используя при этом информацию, содержащуюся в тексте в явном и неявном виде; определять основную мысль и авторскую позицию; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

Письмо. Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы: достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать сочинения на основе прочитанного текста; комментировать позицию авторов по затронутой в исходном тексте проблеме и формулировать собственное отношение к ней; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма, раскрывая тему, основную мысль и добиваясь последовательности и связности изложения; формулировать основную мысль сочинения-рассуждения, убедительно аргументировать свою точку зрения; уместно употреблять цитирование и разные средства связи предложений; осуществлять речевой самоконтроль, оценивая собственное сочинение с точки зрения содержания и языкового оформления; совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

**Текстоведение** Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста); оценивать изобразительно-выразительные средства языка, использованные в тексте.

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование** Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа **лог, поли, фон** и т.п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**Лексика и фразеология** Разъяснять лексическое значение общеупотребительных слов, слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка; правильно использовать в речи паронимы, видеть и исправлять лексические ошибки; понимать значение многозначного слова в контексте.

**Морфология** Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов различных частей речи, видеть и исправлять грамматические ошибки в образовании форм слова; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

**Орфография** Уметь определять тип орфограммы, применять соответствующие орфографические правила, опираясь на морфологический, семантический и морфемный анализ слова; объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами.

**Синтаксис и пунктуация** Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; проводить пунктуационный анализ текста; определять и исправлять ошибки в построении предложений различных видов.

**Работа с тестом ЕГЭ** Ориентироваться в структуре теста ЕГЭ, понимать характер задания, уметь распределять время для выполнения структурных частей теста, осуществлять самоконтроль, самопроверку; знать критерии оценки заданий, специфику записи ответов в бланке ЕГЭ.

**Содержание учебного курса**

Содержание курса представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Содержание курса отобрано и структурировано на основе содержания кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФИПИ».

**Текст**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.

**Языковые нормы**

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы).

**Лексика и фразеология**

Лексические единицы (общеупотребительная лексика, лексика ограниченного словоупотребления, стилистически окрашенная лексика, неологизмы, синонимы, антонимы (в т.ч. контекстные), омонимы, паронимы) Фразеологизмы.

**Речь. Написание сочинения**

Структура сочинения. Определение проблематики текста. Комментарий проблемы. Авторская позиция. Аргументация собственной позиции.

**Морфология и орфография**

Система частей речи русского языка. Безударные гласные в корне. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Н-нн в суффиксах различных частей речи. Правописание глагольных форм. Слитное, дефисное, раздельное написание омонимичных частей речи. Правописание НЕ с различными частями речи.

**Синтаксис и пунктуация**

Классификация предложений, грамматическая основа предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

**Стилистика. Средства художественной выразительности**

Стили и функционально-смысловые типы речи. Фонетические, лексические средства художественной выразительности Синтаксические средства художественной выразительности.

**Тематическое планирование**

| №п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во часов | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1: Текст. | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Раздел 2: Языковые нормы  | 4 | 4 | 6 |
| 3 | Раздел 3: Лексика и фразеология | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Раздел 4:Речь. Написание сочинения | 6 | 8 | 10 |
| 6 | Раздел 5: Морфология и орфография | 10 | 10 | 12 |
| 7 | Раздел 6: Синтаксис и пунктуация | 8 | 10 | 10 |
| 8 | Раздел 7: Стилистика. Средства художественной выразительности. | 4 | 4 | 4 |
| 9. | Зачетные работы (тестирование) | 2 | 4 | 4 |
|  | Итого | 40 | 46 | 54 |

**2.2.2. Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

Составлена на основе Учебно-методического комплекса «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»: Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие/ П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко. Справочник для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. М., АСТ, 2019

**Планируемые результаты освоения программы**

**Знать и понимать:**

* Биосоциальную сущность человека;
* Основные этапы и факторы социализации личности;
* Место и роль человека в системе общественных отношений;
* Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* Основные социальные институты и процессы;
* Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* Особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

* Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
* Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
* Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Содержание учебного курса**

Содержание курса представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование мировоззренческой, познавательной, коммуникативной, и культуроведческой компетенций.

Содержание курса отобрано и структурировано на основе содержания кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФИПИ».

**1. Человек и общество**

1. [Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)](https://bingoschool.ru/manual/83/)
2. [Мировоззрение, его виды и формы](https://bingoschool.ru/manual/112/)
3. [Виды знаний](https://bingoschool.ru/manual/99/)
4. [Понятие истины, её критерии](https://bingoschool.ru/manual/62/)
5. [Мышление и деятельность](https://bingoschool.ru/manual/82/)
6. [Потребности и интересы](https://bingoschool.ru/manual/110/)
7. [Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность](https://bingoschool.ru/manual/107/)
8. [Системное строение общества: элементы и подсистемы](https://bingoschool.ru/manual/106/)
9. [Основные институты общества](https://bingoschool.ru/manual/104/)
10. [Понятие культуры. Формы и разновидности культуры](https://bingoschool.ru/manual/85/)
11. [Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки](https://bingoschool.ru/manual/101/)
12. [Образование, его значение для личности и общества](https://bingoschool.ru/manual/102/)
13. [Религия](https://bingoschool.ru/manual/105/)
14. [Искусство](https://bingoschool.ru/manual/81/)
15. [Мораль](https://bingoschool.ru/manual/59/)
16. [Понятие общественного прогресса](https://bingoschool.ru/manual/103/)
17. [Многовариантность общественного развития (типы обществ)](https://bingoschool.ru/manual/61/)
18. [Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)](https://bingoschool.ru/manual/67/)

**2. Экономика**

1. [Экономика и экономическая наука](https://bingoschool.ru/manual/113/)
2. [Факторы производства и факторные доходы](https://bingoschool.ru/manual/78/)
3. [Экономические системы](https://bingoschool.ru/manual/58/)
4. [Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение](https://bingoschool.ru/manual/111/)
5. [Постоянные и переменные затраты](https://bingoschool.ru/manual/94/)
6. [Финансовые институты. Банковская система](https://bingoschool.ru/manual/79/)
7. [Основные источники финансирования бизнеса](https://bingoschool.ru/manual/54/)
8. [Ценные бумаги](https://bingoschool.ru/manual/109/)
9. [Рынок труда. Безработица](https://bingoschool.ru/manual/57/)
10. [Виды, причины и последствия инфляции](https://bingoschool.ru/manual/84/)
11. [Экономический рост и развитие. Понятие ВВП](https://bingoschool.ru/manual/77/)
12. [Роль государства в экономике](https://bingoschool.ru/manual/93/)
13. [Налоги](https://bingoschool.ru/manual/86/)
14. [Государственный бюджет](https://bingoschool.ru/manual/80/)
15. [Мировая экономика](https://bingoschool.ru/manual/63/)
16. [Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина](https://bingoschool.ru/manual/100/)

**3. Социальные отношения**

1. [Социальная стратификация и мобильность](https://bingoschool.ru/manual/66/)
2. [Социальные группы](https://bingoschool.ru/manual/108/)
3. [Молодёжь как социальная группа](https://bingoschool.ru/manual/56/)
4. [Этнические общности](https://bingoschool.ru/manual/52/)
5. [Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения](https://bingoschool.ru/manual/55/)
6. [Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации](https://bingoschool.ru/manual/64/)
7. [Социальный конфликт](https://bingoschool.ru/manual/89/)
8. [Виды социальных норм](https://bingoschool.ru/manual/68/)
9. [Социальный контроль](https://bingoschool.ru/manual/65/)
10. [Семья и брак](https://bingoschool.ru/manual/92/)
11. [Отклоняющееся поведение и его типы](https://bingoschool.ru/manual/95/)
12. [Социальная роль](https://bingoschool.ru/manual/90/)
13. [Социализация индивида](https://bingoschool.ru/manual/91/)

**4. Политика**

1. [Понятие власти](https://bingoschool.ru/manual/88/)
2. [Государство, его функции](https://bingoschool.ru/manual/53/)
3. [Политическая система](https://bingoschool.ru/manual/49/)
4. [Типология политических режимов](https://bingoschool.ru/manual/50/)
5. [Демократия, её основные ценности и признаки](https://bingoschool.ru/manual/45/)
6. [Гражданское общество и государство](https://bingoschool.ru/manual/46/)
7. [Политическая элита](https://bingoschool.ru/manual/48/)
8. [Политические партии и движения](https://bingoschool.ru/manual/60/)
9. [Средства массовой информации в политической системе](https://bingoschool.ru/manual/51/)
10. [Избирательная кампания в Российской Федерации](https://bingoschool.ru/manual/47/)
11. [Политический процесс](https://bingoschool.ru/manual/73/)
12. [Политическое участие](https://bingoschool.ru/manual/87/)
13. [Политическое лидерство](https://bingoschool.ru/manual/72/)
14. [Органы государственной власти Российской Федерации](https://bingoschool.ru/manual/125/)
15. [Федеративное устройство Российской Федерации](https://bingoschool.ru/manual/69/)

**5. Право**

1. [Право в системе социальных норм](https://bingoschool.ru/manual/71/)
2. [Система российского права. Законотворческий процесс](https://bingoschool.ru/manual/126/)
3. [Понятие и виды юридической ответственности](https://bingoschool.ru/manual/127/)
4. [Конституция Российской Федерации](https://bingoschool.ru/blog/35/). [Основы конституционного строя Российской Федерации](https://bingoschool.ru/manual/275/)
5. [Законодательство Российской Федерации о выборах](https://bingoschool.ru/manual/240/)
6. [Субъекты гражданского права](https://bingoschool.ru/manual/232/)
7. [Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности](https://bingoschool.ru/manual/273/)
8. [Имущественные и неимущественные права](https://bingoschool.ru/manual/237/)
9. [Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора](https://bingoschool.ru/manual/233/)
10. [Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака](https://bingoschool.ru/manual/239/)
11. [Особенности административной юрисдикции](https://bingoschool.ru/manual/272/)
12. [Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты](https://bingoschool.ru/manual/231/)
13. [Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)](https://bingoschool.ru/manual/228/)
14. [Споры, порядок их рассмотрения](https://bingoschool.ru/manual/128/)
15. [Основные правила и принципы гражданского процесса](https://bingoschool.ru/manual/274/)
16. [Особенности уголовного процесса](https://bingoschool.ru/manual/234/)
17. [Гражданство Российской Федерации](https://bingoschool.ru/manual/124/)
18. [Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба](https://bingoschool.ru/manual/70/)
19. [Права и обязанности налогоплательщика](https://bingoschool.ru/manual/230/)
20. [Правоохранительные органы. Судебная система](https://bingoschool.ru/manual/238/)

**Тематическое планирование**

| №п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во часов | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1: Человек и общество | 8 | 10 | 12 |
| 2 | Раздел 2: Экономика | 8 | 8 | 10 |
| 3 | Раздел 3: Социальные отношения | 8 | 10 | 10 |
| 4 | Раздел 4: Политика | 8 | 8 | 10 |
| 5 | Раздел 5: Право | 8 | 10 | 12 |
|  | Итого | 40 | 46 | 54 |

**2.2.3. Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по физике»**

Составлена на основе Учебно-методического комплекса «Физика. Подготовка к ЕГЭ»: Физика ЕГЭ-2020 Сборник заданий/ Н.К. Ханнанов – М.,2020;Физика. Алгоритмы выполнения типовых заданий ЕГЭ / И. А. Попова – М.., 2019; Физика. Углубленный курс с решениями и указаниями/ Е. А. Вишнякова и др. - М., 2018.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** обучения являются:

* положительное отношение к российской физической науке;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

**Метапредметными результатами** обучения являются**:**

* использование умений различных видов познавательной деятельности (наблюдение, эксперимент, работа с книгой, решение проблем, знаково-символическое оперирование информацией и др.);
* применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, экспериментирование и др.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
* владение интеллектуальными операциями – формулирование гипотез, анализ, синтез, оценка, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, поиск аналогии – в межпредметном и метапредметном контекстах;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (проявление инновационной активности);

**Предметными результатами** обучения являются умения:

* давать определения научных понятий;
* объяснять основные положения изученных теорий;
* описывать и интерпретировать эксперименты, используя естественный и символьный языки физики;
* исследовать физические объекты, явления, процессы;
* самостоятельно классифицировать изученные объекты, явления и процессы, выбирая основания классификации;
* обобщать знания и делать обоснованные выводы;
* структурировать учебную информацию, представлять результат в различной форме (таблица, схема и др.);
* критически оценивать физическую информацию, полученную из различных источников, оценивать ее достоверность;
* объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств;
* применять приобретенные знания и умения при изучении физики для решения практических задач, встречающихся как в учебной практике, так и в повседневной человеческой жизни;
* анализировать, оценивать и прогнозировать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием техники.

**Содержание учебного курса**

Содержание курса представлено в программе в виде тематических блоков, оно отобрано и структурировано на основе содержания кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФИПИ».

**Механика**

Кинематика точки. Основные понятия кинематики. Прямолинейное движение точки. Координаты. Система отсчета. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение точки по окружности. Относительность движения.

Законы механики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Деформация и сила упругости. Закон Гука. Сила трения.

Законы сохранения в механике.

Статика

**Молекулярная физика. Термодинамика.**

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Строение газообразных, жидких и твердых тел.

Температура. Тепловое равновесие. Газовые законы. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура—мера средней кинетической энергии.

Работа в термодинамике. Количество теплоты. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.

Взаимные превращения жидкостей и газов.

Твердые тела и их превращение в жидкости.

**Электродинамика.**

Электризация тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединения конденсаторов.

Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Работа и мощность тока. Закон Джоуля—Ленца. Последовательное и параллельное соединения проводников. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах

Магнитные взаимодействия. Магнитное поле токов. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.

Электрические колебания. Электромагнитные волны.

Геометрическая оптика. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Формула линзы. Построение изображений в тонкой линзе.

Световые волны. Интерференциясвета.Дифракциясвета.Дифракционнаярешетка.Поляризациясвета. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.

**Основы теории относительности**

Постулаты теории относительности. Относительность расстояний. Относительность промежутков времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Релятивистская динамика. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.

**Квантовая физика**

Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны.

Строение атома. Модель Томсона. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые источники света—лазеры.

Физика атомного ядра

**Методы научного познания**

Наблюдения и эксперимент - основа для выдвижения гипотез и построения научных теорий. Физические модели; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости.

**Тематическое планирование**

| №п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во часов | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1: Механика | 10 | 10 | 10 |
| 2 | Раздел 2: Молекулярная физика. Термодинамика | 8 | 8 | 10 |
| 3 | Раздел 3: Электродинамика | 12 | 14 | 14 |
| 5 | Раздел 4: Основы специальной теории относительности | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Раздел 5: Квантовая физика  | 6 | 8 | 10 |
| 7 | Раздел 6: Методы научного познания | 2 | 2 | 2 |
|  | Итого | 40 | 46 | 54 |

**2.2.4. Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по математике»**

Составлена на основе Учебно-методического комплекса «Математика. Подготовка к ЕГЭ 2016. Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; М.: Народное образование, 2016, а также Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по математике, спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), демонстрационного варианта 2021 года (профильный уровень).

**Планируемые результаты освоения программы**

Обучающиеся будут

**Уметь выполнять вычисления и преобразования**

Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

**Уметь решать уравнения и неравенства**

Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы. Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.

**Уметь выполнять действия с функциями**

Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций. Вычислять производные и первообразные элементарных функций. Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.

**Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами**

Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.

**Уметь строить и исследовать простейшие математические модели**

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.

**Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

**Содержание учебного курса**

Содержание курса отобрано и структурировано на основе содержания кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по математике, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФИПИ».

Раздел 1. **Алгебра**

*Числа, корни и степени:*

Целые числа. Степень с натуральным показателем. Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Корень степени *n* > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. Свойства степени с действительным показателем.

*Основы тригонометрии*

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.

Практическое применение формул по темам: Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.

*Логарифмы*

Логарифм числа. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число *е.*

*Преобразования выражений*

Преобразования выражений, включающих арифметические операции.

Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Модуль (абсолютная величина) числа.

Раздел 2: **Уравнения и неравенства**

*Методы решения уравнений.*

Основные приемы решения уравнений: разложение на множители, введение новой переменной, сведение к квадратному уравнению. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.

*Квадратные уравнения. Рациональные уравнения.*

Приемы решения квадратных уравнений. Приемы решения рациональных уравнений.

*Иррациональные уравнения*

Приемы решения иррациональных уравнений.

*Основные способы решения тригонометрических уравнений*

Формулы корней тригонометрического уравнения. Основные способы решения тригонометрических уравнений: разложение на множители, введение новой переменной, сведение к квадратному уравнению. Однородные уравнения первой и второй степени.

*Тригонометрические уравнения и их системы*

Приемы решения тригонометрических уравнений и их систем.

*Показательные уравнения и их системы*

Приемы решения показательных уравнений и их систем.

*Логарифмические уравнения и их системы*

Приемы решения логарифмических уравнений и их систем.

*Решение неравенств методом интервалов*

Решение неравенств методом интервалов. Равносильность неравенств, систем неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем.

*Рациональные неравенства*

Приемы решения рациональных неравенств

*Показательные неравенства и их системы. Логарифмические неравенства и их системы*

Приемы решения показательных неравенств и их систем Приемы решения логарифмических неравенств и их систем

Раздел 3: **Функции**

*Определение и график функции*

Функция, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. График обратной функции. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат. Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания. Чётность и нечётность функции. Периодичность функции. Ограниченность функции.

*Элементарное исследование функций*

Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции. Наибольшее и наименьшее значения функции

*Основные элементарные функции*

Линейная функция, её график. Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, её график. Квадратичная функция, её график. Степенная функция с натуральным показателем, её график Тригонометрические функции, их графики. Показательная функция, её график. Логарифмическая функция, её график

Раздел 4: **Начала математического анализа**

*Производная*

Понятие производной. Правила вычисления производных. Таблица производных основных функций. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Уравнение касательной. Применение производной к исследованию функции и нахождению оптимальных значений. Первообразная и интеграл

*Применение производной к исследованию функции*

Понятие о производной функции, применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная и её физический смысл. Уравнение касательной к графику функции

*Геометрический смысл производной.*

*Физический смысл производной\_*Геометрический смысл производной. Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком

*Наибольшее и наименьшее значение функции*

Исследование функции на нахождение наибольших и наименьших значений. Точки экстремума функции.

*Исследование функций*

*Первообразная и интеграл*

Первообразные элементарных функций.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Раздел 5: **Геометрия**

*Планиметрия*

Основные понятия и теоремы планиметрии.

Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция.

Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника.

*Прямые и плоскости в пространстве*

Основные определения и теоремы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

*Многогранники*

Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

*Тела и поверхности вращения*

Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Шар и сфера, их сечения.

*Измерение геометрических величин*

Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы.

*Координаты и векторы*

Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками; уравнение сферы. Вектор, модуль вектора, равенство векторов; сложение векторов и умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трём некомпланарным векторам. Координаты вектора; скалярное произведение векторов; угол между векторами.

Раздел 6: **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

*Основные понятия темы «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».*

Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы теории вероятностей. Поочередный и одновременный выбор. Формулы числа сочетаний и перестановок. Бином Ньютона. Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

*Элементы теории вероятностей*

Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач.

Раздел 7:**Обобщающее повторение**

Разбор заданий высокого уровня.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Количество часов | Количество часов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1: Алгебра | 5 | 5 | 7 |
| 2 | Раздел 2: Уравнения и неравенства  | 10 | 10 | 10 |
| 3 | Раздел 3: Функции | 4 | 6 | 8 |
| 4 | Раздел 4: Начала математического анализа | 7 | 9 | 9 |
| 5 | Раздел 5: Геометрия | 10 | 10 | 10 |
| 6 | Раздел 6: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Раздел 7:Обобщающее повторение  | 2 | 2 | 4 |
|  | Итого | 40 | 46 | 54 |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

 Учебный план Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Центр довузовской подготовки» на **2020-2021** учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав АНО ДО «Центр довузовской подготовки».

 Учебный план направлен на реализацию целей и задач АН ДО ЦДП, определенных в Уставе (раздел 2, п. 2.1, 2.2.):

- подготовка обучающихся к сдаче единого государственного экзамена;

- подготовка обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения;

- повышение уровня знаний у детей, подростков и молодежи;

- создание оптимальных условий для образования, воспитания и развития детей, подростков и молодежи.

 В соответствии с задачами работы АН ДО ЦДП учебный план на конкретный учебный год формируется согласно образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает реализацию образовательных программ по направлениям:

- физико-математическое (учебный курс «Подготовка к ЕГЭ по математике», «подготовка к ЕГЭ по физике»),

- гуманитарное (учебные курсы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»)

**Учебный план**

- направлен на реализацию прав обучающихся в освоении образовательных программ согласно статье 34, п. 1.6 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечивает связь с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и федеральным государственным стандартом среднего общего образования (выбор учебных курсов по предметам: математика, русский язык, обществознание, история), реализацию системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании;

- способствует формированию метапредметных и предметных компетенций, развитию познавательных интересов обучающихся, их профессиональному самоопределению;

- обеспечивает субъективные потребности участников образовательных отношений.

**Годовой календарный график:**

Учебный год составляет 20 учебных недель (варианты: 23, 27 учебных недель)

**Режим занятий:**

Учебная неделя – 4 дня.

Время занятий: с 15.00 до 16.40

Занятие по одному учебному курсу проводится 1 раз в неделю в течение 2-х учебных часов по 45 минут с перерывом 10 мин. Организация учебных занятий «парами» осуществляется согласно образовательному запросу обучающихся, их родителей (законных представителей) и позволяет приблизить организацию учебного процесса старшеклассников к организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях.

**Учебный план**

**(вариант 1, 27 учебных недель)**

| **Учебные курсы** | **Количество часов** |
| --- | --- |
|  | **В неделю** | **За год** |
| «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» | 2 | 54 |
| «Подготовка к ЕГЭ по математике» | 2 | 54 |
| «Подготовка к ЕГЭ по физике» | 2 | 54 |
| «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» | 2 | 54 |
| **Итого:** | **8** | **216** |

**Учебный план**

**(вариант 2, 23 учебных недель)**

| **Учебные курсы** | **Количество часов** |
| --- | --- |
|  | **В неделю** | **За год** |
| «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» | 2 | 46 |
| «Подготовка к ЕГЭ по математике» | 2 | 46 |
| «Подготовка к ЕГЭ по физике» | 2 | 46 |
| «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» | 2 | 46 |
| **Итого:** | **8** | **184** |

**Учебный план**

**(вариант 3, 20 учебных недель)**

| **Учебные курсы** | **Количество часов** |
| --- | --- |
|  | **В неделю** | **За год** |
| «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» | 2 | 40 |
| «Подготовка к ЕГЭ по математике» | 2 | 40 |
| «Подготовка к ЕГЭ по физике» | 2 | 40 |
| «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» | 2 | 40 |
| **Итого:** | **8** | **160** |

**3.2. Календарный учебный график**

**Продолжительность учебного года:** от 20 до27 недель (количество недель определяется согласно времени комплектования учебных групп), в том числе:

01.09 - 29.09 - комплектование групп

01.10/ 01.11/ 01.12 (или на следующий за ним первый рабочий день) - начало учебного года.

30.04 – окончание учебного года

Продолжительность учебного года может корректироваться в соответствии с Уставом АНО ДО «ЦДП»

**Единица измерения учебного времени:**

академический час: 45 мин.; учебное занятие – 2 академических часа,

**Рабочее время учреждения:**

четыре дня в неделю с 15.00 до 16.30.

**Годовой график работы:**

| № п/п | Сроки | Этапы | Содержание |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 01.09. - 30.09. | Подготовительный | Организационный период, набор обучающихся. Комплектование учебных групп, составление расписания занятий. Проведение родительского собрания для родителей (законных представителей) обучающихся. |
| 2. | октябрь -декабрь | 1-е полугодие | Учебные занятия согласно расписанию, выполнение образовательных программ 1 -го полугодие. Работа по профориентации (организация встреч с представителями вузов, экскурсий в вузы г. Томска, г. Новосибирска) |
| 3. | Последняя декада | Завершение 1-го | Текущий контроль (промежуточная диагностика) |
|  | декабря, январь | полугодия | Проведение родительского собрания и встречи с представителями вузов г. Новосибирска, Томска |
| 4. | 29.12 - 10.01. | Зимние каникулы | Дополнительные учебные занятия по физике, математике, химии, биологии с преподавателями СГУПСа (г.Новосибирск), СибГМУ (г.Томск) |
| 5. | 11.01. - 30.04. | 2-е полугодие | Учебные занятия согласно расписанию, выполнение образовательных программ 2 -го полугодие.  |
| 6. | Октябрь-март | Весенние каникулы | Организация участия в межвузовских олимпиадах. Встречи с представителями вузов |
| 6. | Февраль-март  | 2-е полугодие | Итоговая диагностика обучающихся. Итоговое родительское собрание |
| 7. | Июнь | Летний период | Организация работы представителей приёмных комиссий вузов г. Томска и г. Новосибирска по приёму документов в г.Бийске |
| 8. | Систематически | Все этапы  | Контроль режима работы учреждения, организационные моменты деятельности осуществляет администрация.  |

**3.3. Общие сведения об учреждении**

 **Наименование учреждения в соответствии с уставом:**

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр довузовской подготовки»

**Юридический адрес:**

659303, Алтайский край, город Бийск, ул. Вали Максимовой , 94, офис 307

**Фактический адрес**

659300 г. Бийск,

ул. Короленко, 47/2

Телефон 8-3854-41-28-04

**Учредители**

1. Тюкавин Сергей Николаевич, 28.07.1973 года рождения, адрес: 659333, Алтайский край, г. Бийск, пер. Муромцевский, 17-136
2. Тюкавина Алла Ивановна, 09.05.1950 года рождения, адрес: 659333, Алтайский край, г. Бийск, пер. Муромцевский, 17-136

**Лицензия**

| **Вид образовательной деятельности** | **Номер и дата выдачи лицензии** | **Количество обучающихся** | **Срок действия** | **Платные, бесплатные услуги** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дополнительное образование детей и взрослых | № 095от 30.08.2017 г. | \_ | бессрочно | платные |

**Руководители учреждения**

**Директор** образовательного учреждения **Тюкавин Сергей Николаевич**

**3.4.** **Система условий реализации образовательной программы**

 Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Описание системы условий опирается на локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

 Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения образовательной программы дополнительного образования

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей реализации программы, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), реализацию компетентностного подхода и потребности обучающихся в индивидуализации и профилизации образования

- гарантирующей охрану физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к среднему общему образованию, а также учитывающей специфику возрастного психофизического развития обучающихся .

Условия реализации образовательной программы дополнительного образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

* достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы всеми обучающимся,
* развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности,
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии дополнительной общеобразовательной программы и условий ее реализации;
* интеграция учебной, внеучебной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

 **3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы**

 АНО ДО «ЦДП», осуществляющая образовательную деятельность, реализующая образовательную программу дополнительного образования, укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями: профессиональными, коммуникативными, информационными, правовыми.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом гимназии. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице представлена информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу основного общего образования.

| Должность | Должностные обязанности | Требования к уровню квалификации |
| --- | --- | --- |
| Руководитель образовательной организации | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | Высшее профессиональное образование по направлению «Государственное и муниципальное управление», стаж работы не менее 5 лет. |
| Заместитель директора  | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.Принимает меры по оснащению кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки Менеджер в сфере образования», «Менеджмент в образовательной организации», «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.  |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы. |

| № п/п | Наименование направления, показателя | всего |
| --- | --- | --- |
|  |  | количество | % |
| 1. | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию | 4 | 100 |
| 2. | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (в общей численности педагогических работников) | 0 | 0 |
| 3. | Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (в общей численности педагогических работников) | 4 | 100 |
| 4. | Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (в общей численности педагогических работников) | 4 | 100 |
| 5. | Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (в общей численности педагогических работников) | 4 | 100 |

**3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования являются:

- **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования** с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся,

- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, сотрудничество, дискуссию, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации дополнительной общеобразовательной программы можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне образовательной организации.

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения*:

Сохранение психологического здоровья;

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

Психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

Выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

Выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной дополнительного образования**

Финансово-экономические условия реализации программы обеспечивают:

- реализацию обязательной дополнительной общеобразовательной программы;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы достижения планируемых результатов.

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы АНО ДО «ЦДП» осуществляется исходя из денежных средств, поступающих от обучающихся, их родителей (законных представителей) согласно договору об оказании платных образовательных услуг.

**3.4.4**. **Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;

- санитарно-бытовых условий;

- социально-бытовых условий;

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

АНО ДО «ЦДП» осуществляет образовательную деятельность в здании МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» на основании договора аренды.

Для ведения образовательной деятельности используется учебный кабинет, оснащенный необходимой мебелью и техническими средствами.

| № п/п | Наименование направления, показателя | Единица измерения |
| --- | --- | --- |
|  | Наличие в учреждении оргтехники и компьютеров | Единиц |
| 1. | Компьютер  | 1 |
| 2. | Видеопроектор | 1 |
| 3. | Экран | 1 |

3.4.5. **Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования должны обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная АН ДО «ЦДП» включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного обучения;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающие имеют доступ к Интернет-ресурсам (скорость доступа к ресурсам сети Интернет составляет 2Мбит/сек). В АНО ДО «ЦДП» функционирует сайт образовательной организации, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности организации, информационно-методическую поддержку участников образовательных отношений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебно-методической литературой и материалами по всем учебным курсам дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения.

**Программно-методическое и контрольно-оценочное обеспечение**

| № п/п | Учебный курс | Учебно-методический комплекс, пособие | Контрольно-измерительные материалы |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку | Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»: Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2018: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина – Ростов н/Д: Легион, 2017Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Легион, 2011 | ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – 368 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе). ISBN 978-5-4454-1448-3 |
| 2. | Подготовка к ЕГЭ по математике | Учебно-методический комплекс «Математика. Подготовка к ЕГЭ 2016. Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; М.: Народное образование, 2016 | ЕГЭ. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.В. Ященко. - М.: Издательство «Национальное образование», 2021.-256 с. –– (ЕГЭ. ФИПИ – школе) ISBN 978-5-4454-1444-5 |
| 3. | Подготовка к ЕГЭ по физике | Учебно-методический комплекс «Физика. Подготовка к ЕГЭ»: Физика ЕГЭ-2020 Сборник заданий/ Н.К. Ханнанов – М.,2020;Физика. Алгоритмы выполнения типовых заданий ЕГЭ / И. А. Попова – М.., 2019; Физика. Углубленный курс с решениями и указаниями/ Е. А. Вишнякова и др. - М., 2018. | ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. М.Ю. Демидовой, М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – 400 с.–– (ЕГЭ. ФИПИ – школе). ISBN 978-5-4454-1451-3 |
| 4. | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | Учебно-методический комплекс «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»: Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие/ П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко. Справочник для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. М., АСТ, 2019 | ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова, М.: Издательство «Национальное образование», 2021.- 464 с. –– (ЕГЭ. ФИПИ – школе). ISBN 978-5-4454-1446-9ЕГЭ.  |

**Лист фиксации изменений и дополнений в образовательную программу**

| № п/п | Содержание изменений, дополнений | Основание внесенных изменений, дополнений | Локальный акт, утверждающий внесенные изменения |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |